

— ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад "Теремок"
протокол № 2
от « 27 » 11 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ "Детский сад "Теремок"
от « 03 » 12 2015 г.
315



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области (далее – Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",
- Конвенцией о правах ребёнка ООН,
- Действующими санитарными правилами и нормами,
- Уставом Учреждения.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся администрацией Учреждения, Педагогическим советом Учреждения.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

2.1. Цель: выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями,
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) - выявление тех способов, с помощью которых педагог может дать ребёнку развиваться, открыть способности, преодолеть проблемы,
- оптимизация работы с группой детей.

3. Принципы педагогического мониторинга

- принцип объективности - стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении результатов субъективных оценочных суждений,
- принцип целостного изучения педагогического процесса - оценка динамики развития ребёнка в различных аспектах: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно - творческом,
- принцип процессуальности - изучение деятельности в изменении, развитии,
- принцип компетентности - принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет на какие - либо действия, которые могут нанести ущерб ребёнку,
- принцип персонализации - требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные.

3. Организация проведения педагогического мониторинга

3.1. Оценка индивидуального развития производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2. В конце дошкольного образования и при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.3. Педагогический мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной Программы Учреждения по всем образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО).

3.4. В систему мониторинга входит:

- динамика детского развития,
- анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в Учреждении: -особенности профессиональной компетентности педагогов; -развивающая предметно - пространственная среда.

3.5. Педагогический мониторинг осуществляется через наблюдения проявлений ребёнка в деятельности и общении со взрослыми и другими детьми, свободные беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и узкими специалистами во всех возрастных группах.

3.6. Педагогический мониторинг проходит в течение времени пребывания ребёнка в Учреждении - с 7.00 до 19.00 (исключая время отведённое на сон), по мере необходимости и запланировано 2 раза в год:

- в начале ноября - помогает выявить начальный уровень деятельности,
- в мае - выявляет динамику развития деятельности.

3.7. Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

- 4 балла -деятельность на высоком уровне,
- 3 балла -деятельность на оптимальном уровне,
- 2 балла -деятельность на среднем уровне,
- 1 балл - деятельность низкого уровня.

3.8. Результаты педагогического мониторинга заносятся в специально разработанные карты:

1). Наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации,
- познавательной деятельности,
- игровой деятельности,
- проектной деятельности,
- художественной деятельности,
- физического развития;

2). Анализа условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в Учреждении.

Карты хранятся в методическом кабинете Учреждения.

3.9. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа планируется педагогическая деятельность на следующий учебный год.

5. Права и обязанности участников педагогического мониторинга

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

5.2. Заведующий Учреждением, заместитель заведующего имеют право рекомендовать по итогам педагогического мониторинга представление и распространение опыта работы педагогического работника.

5.3. Каждый педагогический работник, проводящий педагогический мониторинг обязан:

- тактично относиться к каждому ребёнку,
- соблюдать конфиденциальность,
- информировать родителей (законных представителей) воспитанников о результатах мониторинга.

5.4. Каждый педагогический работник, проводящий педагогический мониторинг несёт ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ и хранение результатов),
- срыв, без уважительной причины, сроков проведения педагогического мониторинга,
- оформление отчётной документации.