

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета  
по образованию Администрации  
муниципального образования  
«Город Десногорск»  
Смоленской области



Т.В.Токарева

2019г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Теремок»



Т.И.Родивилова

«15» 03 2019г.

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК»  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
от «27» 03 2019

## **Введение**

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

### **Назначение программы:**

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно - образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

### **Программа развития основана на следующих принципах**

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

### **Качественные характеристики Программы развития**

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДООУ.

**Чувствительность к сбоям** – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

**Детализация** – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

## РАЗДЕЛ I

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области на 2019 - 2023г.г.
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ «Детский сад «Теремок», руководитель – С.В.Гришина, заместитель заведующего.
Исполнители Программы	Творческая группа МБДОУ «Детский сад «Теремок», администрация, воспитатели, педагоги.
Научно – методические основы разработки Программы	<b>Федеральные нормативные документы</b> - Конституция РФ; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (изм. доп.); - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); - Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. - Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; - СанПиН действующего законодательства; - Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования». - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г. -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». -Устав МБДОУ «Детский сад «Теремок»</p>
Кем принята Программа	Обсуждена и принята на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад «Теремок» (протокол № 2 от 27.02.2019г). Утверждена приказом от 15.03.2019г. № 66
С кем согласована Программа	Комитет по образованию Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области
Цели и задачи Программы	<p>Основной целью деятельностью ДОУ является реализация дошкольной образовательной Программы.</p> <p><b>Цели:</b> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); -обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; -создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; -формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p><b>Задачи:</b> -Снижение уровня заболеваемости: ЧДБ - на 2%; инфекционные заболевания на 3%. -Внедрение в учебный процесс новых здоровьесберегающих, образовательных технологий, современных форм контроля качества обучения; обучение владению ИКТ 50 % педагогов ДОУ. -Укрепление и развитие материально – технической базы: доступная среда для детей - инвалидов и детей с ОВЗ. -Достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников: организация курсов</p>

	повышения квалификации для педагогов (100%).
Приоритетные направления Программы	<p><b>Физкультурно-оздоровительный блок:</b>  Задачи: охрана и укрепление здоровья, развитие физических качеств.  Средства: эффективное закаливание, занятия физической культурой и ритмикой, минутки здоровья, физкультминутки на каждом занятии, спортивные развлечения и подвижные игры, оздоровительный комплекс мероприятий, здоровое питание; высокая двигательная активность</p> <p><b>Познавательный блок:</b>  Задачи: овладение способами мыслительной деятельности, развитие личностных качеств ребёнка. Содержание реализуется через специально организованную деятельность в рамках Образовательной программы дошкольного образования.  Средства:  - Развитие речи, художественная литература, обучение грамоте, познавательное чтение, обучение чтению, сенсорика, математика, логика, конструирование, развитие пространственных отношений, развитие представлений о мире и о себе, развитие экологических представлений; игровая деятельность (интеграция всех образовательных областей)</p> <p><b>Эстетический блок:</b>  Задачи: развитие творческих способностей, навыков художественной деятельности и культуры.  Средства:  Занятия по изобразительности, музыке, лепке, театрализованная деятельность, хореография, выразительные движения, приобщение к истокам русской народной культуры.</p> <p><b>Поисковая деятельность:</b>  Задачи: раскрытие творческого потенциала педагогов, воспитанников; стимулирование к развитию и самообразованию. Изучение, внедрение и разработка педагогических технологий (проектная деятельность), пособий, методических рекомендаций. Предполагается глубокое изучение теории, актуальных проблем дошкольного воспитания и поиск.</p> <p><b>Повышение квалификации педагогов:</b>  Формы:  - Курсы повышения квалификации  - Мастер-классы  - Тренинги  - Конференции, семинары, творческие отчёты  - Вебинары  - Обмен опытом на методических мероприятиях.  - Изучение новинок и нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания  - Дискуссионные клубы  - Ярмарки педагогических идей  - Конкурсы  - Открытые просмотры педпроцесса</p>

	<p><b>Работа с родителями (иными законными представителями):</b> Направлена на информирование содержания дошкольного образования, активное вовлечение родителей в жизнь детского сада, поиск эффективных форм сотрудничества, открытость педагогического процесса</p>
	<p><b>Развитие материально-технической базы</b> дальнейшее укрепление материально-технической базы ДОУ; улучшение предметно развивающей среды.</p>
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	<p><b>Для детского сада.</b> Увеличение уровня дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы детского сада.</p> <p><b>Для детей.</b> Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.</p> <p><b>Для педагогического коллектива.</b> Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня кадров.</p> <p><b>Для семьи.</b> Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу</p>
Срок действия Программы	Начало реализации Программы – январь 2019г. Конец реализации Программы – декабрь 2023г.
Этапы реализации Программы	<p><b>Подготовительный:</b> Проблемный анализ состояния ДОУ-2018г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p><b>Практический:</b> Действия по реализации Программы развития - 2019-2023гг. Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ.</p> <p><b>Обобщающий:</b> Мониторинг ожидаемых результатов – 2023г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития</p>
Структура Программы	- Паспорт Программы - Информационная справка



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемный анализ</li> <li>- Концепция развития</li> <li>- Приоритетные направления деятельности и развития на 3 года</li> <li>- Ожидаемые результаты</li> <li>- План действий по реализации программы развития</li> </ul>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Укомплектованность кадрами – 100% Материально – техническая база соответствует требованиям и нормам, созданы условия для реализации Программы развития ДОУ, ФГОС ДО
Объем и источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование, приносящая доход деятельность, спонсорские средства.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутрисадовый мониторинг: -социальный заказ, контроль, кадровый мониторинг- заведующий; -социально – психологический мониторинг – педагог – психолог, социальный педагог; -педагогический мониторинг – заместитель заведующего, воспитатели, педагоги; -медико – валеологический – медсестра, инструктор по физической культуре; -мониторинг материально – технического обеспечения – заместитель заведующего по административно – хозяйственной части

## **РАЗДЕЛ 2**

### **1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» открылось в 1982 году. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4577 от 15.07.2015 г., бессрочно.

Детский сад расположен по адресу: 216400, Российская Федерация, Смоленская область, г. Десногорск, 2 микрорайон, строение 5.

Телефон/факс: 8 (48153) 7-38-94

Электронный адрес: desteremok@yandex.ru

Учредитель: муниципальное образование «город Десногорск» Смоленской области

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» функционирует 10 групп дневного пребывания на 240 детей, в том числе:

- группы раннего возраста от 1 до 3 лет;
- группы дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений;
- разновозрастная круглосуточная группа (комплектуется из контингента воспитанников дневных групп по желанию родителей (законных представителей));
- группа кратковременного пребывания детей.

Коррекционно – диагностическую деятельность осуществляют педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог.

Детский сад организует дополнительные виды услуг на бесплатной основе:

- хореография (кружок для детей 4-7 лет, музыкальный руководитель);
- изобразительная деятельность в изостудии (кружок для детей старшего дошкольного возраста);
- театрализованная деятельность в детском театре «Светлячок» (творческая группа педагогов).

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются:

- различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники;
- одиннадцать игровых площадок, оснащённых игровыми комплексами, оборудованием для подвижных игр ;
- 2 спортивные площадки;
- площадка для обучения детей правилам дорожного движения;
- хозяйственный блок.

Территория оснащена 10-ю камерами видеонаблюдения.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Детский сад расположен в городской местности. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Коммуникации центральные. Территория огорожена забором. Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая прогулочными верандами, песочницами, детским игровым оборудованием.

В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно - пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда работников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Материально-техническая база детского сада это:

- общая площадь всех помещений – 2 729,1 кв.м;
- площадь групповых помещений (приёмная, игровая, спальня, туалет, буфет) – 1500.00 кв.м;
- площадь дополнительных помещений для организованной деятельности с детьми – 300 кв.м;
- помещения для медицинского персонала (прививочный, медицинский кабинеты, изолятор);
- помещения для организации питания: раздаточная, горячий цех (цех готовой продукции), мясной цех, овощной цех, цех для сыпучих продуктов, комната отдыха персонала, складские помещения;
- хозяйственно - бытовые и санитарно-гигиенические помещения: прачечная (постирочная, гладильная, помещение для чистого белья), кладовые (3шт.), электрощитовая, теплопункт, туалетные комнаты для детей (11 шт.), туалетные комнаты для взрослых (2 шт.), спальни для детей (10 шт.);
- объекты развития детей: игровые (11 шт), коррекционные помещения (кабинеты учителя-логопеда, педагога – психолога, социального педагога), кабинет ОБЖ, кабинет экологии, кабинет конструирования, лаборатория детская, изостудия, «Русская горенка», костюмерная;
- объекты культурного и физического развития детей: спортивный зал, тренажёрный зал, музыкальный зал, хореографическая студия (со станком), театральная студия.

Состояние материально-технической базы соответствует современному уровню образования, ФГОС ДО, санитарным нормам и нормам безопасности. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

## **2. Основные цели воспитательно-образовательной работы**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;



- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3. Основные задачи в воспитательно-образовательном процессе**

- Снижение уровня заболеваемости: ЧБД - на 2%; инфекционные заболевания на 3%.
- Внедрение в учебный процесс новых здоровьесберегающих, образовательных технологий, современных форм контроля качества обучения; обучение владению ИКТ 50 % педагогов ДООУ.
- Укрепление и развитие материально – технической базы: доступная среда для детей с ОВЗ.
- Достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников: организация курсов повышения квалификации для педагогов (100%).
- Охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них понятия ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Осуществление полноценного психического и физического развития ребёнка, обеспечение радостного проживания периода дошкольного детства, формирование у детей навыков безопасного стиля жизни;
  - Осуществление лично-ориентированного подхода к детям через подгрупповое и индивидуальное обучение и организацию развивающей среды, предусматривающей свободу выбора вида деятельности каждым ребёнком;
  - Осуществление работы по экологическому воспитанию дошкольников через формирование осознанного правильного отношения к природе;
  - Развитие творческих способностей детей, совершенствование монологической и диалогической речи средствами театрального искусства;
  - Развитие интеллектуальных и художественных способностей детей в образовательном процессе;
  - Воспитание нравственных качеств личности ребёнка, патриотизма и национального самосознания;
  - Оказание помощи семье в воспитании детей, материальной поддержки, гарантированной государством, активизация работы с семьёй посредством совместного участия детей и родителей в жизнедеятельности детского сада;
  - Развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества с взрослыми и детьми разного возраста.

### **4. Структура управления**

Согласно Уставу дошкольного учреждения, утверждённому постановлением Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области от 05.05.2015г. № 467, высшим органом управления педагогической деятельностью является Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Органом самоуправления детским садом является Общее собрание работников. Социальные партнёры: родительское собрание, Совет родителей.

## 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2017-2018 учебном году детский сад посещало **206** детей, функционировало 11 групп, в том числе три группы для детей раннего возраста, одна группа круглосуточного пребывания, одна группа кратковременного пребывания.

### *Характеристика кадров МБДОУ «Детский сад «Теремок»:*

Наименование должностей <b>2017/2018</b> уч. год	Кол-во ед. по штатному расписанию	Фактическое количество работников
1.Руководящие работники:	2	2
1.1.Заведующий	1	1
1.2.Зам. заведующего	1	1
2. Воспитатели	20	20 (без д/о)
3. Педагогические работники	6	5
4. Учебно – вспомогательный персонал: младшие воспитатели	18	16
5.Обслуживающий персонал:	22	22
5.1.Зам.зав. по АХЧ	1	1
5.2. Шеф-повар	1	1
5.3. Другие должности	20	20

## 6. Образовательный уровень педагогических работников

У педагогического коллектива (воспитатели, педагогические и руководящие работники) МБДОУ «Детский сад «Теремок» достаточно высокий образовательный уровень. 45 % педагогов имеют высшее образование, 55% – среднее профессиональное. 3 педагога учатся в ВУЗах. Коллектив педагогов стабильный: 55 % педагогов работают в детском саду свыше 10 лет. Педагоги с большим стажем работы делятся своим опытом с начинающими педагогами. Средний возраст педагогов детского сада – 44 года. Педагоги детского сада имеют стабильно высокий профессиональный уровень: 52 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

В детском саду в 2017-2018 учебном году работали методические формирования и творческие объединения:

- 1.Творческая группа «Экологическое воспитание», руководитель: А.А.Табунидзе, воспитатель.
- 2.Клуб для родителей «Здоровый малыш», руководитель М.В.Цыганкова, педагог - психолог.
- 3.Творческое объединение по изодейтельности «Родные истоки», руководитель Е.А. Лотоцкая, педагог дополнительного образования (изодейтельность).
- 4.Творческая группа по духовно – нравственному воспитанию «Приобщаем дошкольников к истокам русской народной культуры», руководитель С.В.Павловская, воспитатель.
- 5.Рабочая группа по реализации принципов ФГОС ДО, руководитель С.В. Гришина, заместитель заведующего.
- 6.Творческая группа «Театр и дети», руководитель Т.Н.Петрухина, воспитатель.
- 7.Рабочая группа «ОБЖ», руководитель С.А.Лахова, специалист по ОТ.
- 8.Опытно-экспериментальная деятельность в лаборатории «Умный совёнок».
- 9.Творческая группа «Патриотическое воспитание», руководитель Т.А.Александрова, воспитатель.

Таким образом, можно сделать вывод: в МБДОУ «Детский сад "Теремок" г.Десногорска сохраняется стабильный педагогический коллектив. В ФГОС ДО определены требования к условиям реализации программы, включающие в себя, в том числе, и требования к кадровым условиям. Требования к кадрам предполагают, в том числе, и развитие системы повышения

квалификации педагогических и руководящих работников. Почти все педагоги ДООУ (94%) имеют педагогическое образование. Учитывая важность подготовки квалифицированных специалистов для работы в соответствии с современными требованиями, в ДООУ работает система по повышению квалификации на разных уровнях (ДООУ, муниципальный уровень, региональный уровень).

## **7. Состояние здоровья воспитанников, посещающих детский сад «Теремок»**

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Работники детского сада уделяют большое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, как физического, так и психического. Необходимо усилить работу по укреплению и сохранению здоровья детей, усилить работу, проводимую в этом направлении с родителями (законными представителями) воспитанников.

В детском саду проводятся разнообразные мероприятия, направленные на оздоровление детей: соблюдение режима, сбалансированное питание, закаливающие процедуры, разнообразные профилактические мероприятия, направленные на снижение простудных заболеваний, использование в педагогической деятельности здоровьесберегающих технологий.

К основным направлениям оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении мы относим:

1. Организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
2. Организацию питания.
3. Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в детском саду.
4. Организацию лечебно-профилактической работы с детьми и работниками.
5. Физическое воспитание детей.

Работа по физическому воспитанию в ДООУ строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физической культуре с участием медицинских и педагогических работников. Результаты работы обсуждаются на медико-педагогических совещаниях и отражаются в тетрадях здоровья, оформленных в каждой группе.

Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в детском саду осуществляют администрация д/сада и медицинский персонал. Данные оформляются в специальных листах с указанием выводов и предложений. Данные контроля и мониторинга показывают высокий уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах физического воспитания детей.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий на протяжении многих лет показывает, что в детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха.

Оборудован физкультурный зал со спортивным комплексом, тренажёрами, где представлено разнообразное физкультурное оборудование. В спортивном зале достаточное количество ярких разнообразных пособий, которые повышают интерес детей к физической культуре, развивают жизненно важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДООУ имеется спортивная площадка, мини-стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование на каждом прогулочном участке и общей игровой зоне детского сада.

Наряду с традиционными занятиями физической культурой в рамках задачи сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду проводятся занятия ритмикой и хореографией. Эти занятия обладают огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его физического развития. Занятия танцем дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта. Используемые в хореографии движения оказывают положительное воздействие на здоровье детей. Кроме того, этот вид деятельности очень привлекателен для детей, которые получают кроме физической нагрузки психологическую разгрузку, эмоциональную разрядку, заряд бодрости и хорошего настроения.

Для совершенствования навыков, полученных во время непосредственно образовательной

деятельности по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Для проведения профилактических мероприятий в нашем дошкольном учреждении имеется медицинский и физиокабинет со специальным оборудованием: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, ингалятор, КУФ.

Огромное значение в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей имеет просветительская работа с родителями (законными представителями). С этой целью в течение учебного года были проведены консультации, родительские собрания по планам воспитателей на группах, в холле детского сада, в каждой группе оформлялись уголки здоровья и ОБЖ. Вопросам здоровья, развитию двигательных навыков, традициям физического воспитания в семье были посвящены заседания родительского комитета, заседания клуба «Здоровый малыш».

Определены наиболее эффективные формы оздоровления детей:

- утренняя гимнастика;
- закаливающая гимнастика после дневного сна;
- физминутки, динамические паузы;
- обеспечение условий для реализации двигательной активности детей в течение дня;
- дыхательная гимнастика;
- физкультурные занятия, прогулки;
- закаливающие процедуры (босохождение, обтирание и т.д.);
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- занятия ритмикой и хореографией;
- сбалансированное, витаминизированное питание в соотношении белков, жиров и растительной пищи;
- оптимальный двигательный режим в течение дня;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) детей;
- употребление в пищу чеснока и лука, использование их фитонцидных свойств, для очищения воздуха в период вспышки ОРВИ. Успешно применяется недавно опробованная форма оздоровления – кислородный котель.

Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому воспитатели огромное внимание уделяют такому направлению работы, как "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста". С целью воспитания у детей навыков безопасного поведения в каждой группе оформлен уголок ОБЖ, систематически проводятся занятия с детьми и родителями в соответствии с перспективными планами. Продолжает успешно функционировать, оборудованный в 2010 году кабинет ОБЖ, с приоритетным направлением – изучение правил дорожного движения. В кабинете имеется макет улицы, плакаты по ОБЖ и ПДД, макеты дорожных знаков, автопарк, художественная литература для детей и методическая литература для воспитателей, а также специально оборудованная тренажёрная площадка на территории детского сада по обучению детей правилам дорожного движения.

Таким образом, можно сказать, оздоровительная среда ДОУ является естественной комфортной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами. Работа по развитию системы здоровьесберегающих образовательных технологий, будет нами продолжена с учетом положительного опыта и преодоления недостатков.

## **8. Качество образовательной работы с детьми**

Образовательно–воспитательный процесс в ДОУ осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования. Программа состоит из двух частей:

**-обязательной части, разработанной на основе:**

1.Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», под редакцией

А.И.Булычёвой (для групп дошкольного возраста (с 3 до 7 (8) лет);

2.Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для групп раннего возраста, художественно - эстетического и музыкального воспитания детей всех возрастов);

**-части, сформированной участниками воспитательно – образовательного процесса, разработанной на основе парциальных программ (дополнительных):**

-Н.Сорокина, Л.Г. Миланович «Театр – творчество – дети»;

-А.Буренина «Ритмическая мозаика»;

-Л. Гладких «Основы православной культуры»;

-Т.Филичёва, Г.Чиркина коррекционная «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;

-Т.В.Королёва «Занятия по рисованию с детьми 6 – 7 лет»;

-Н. Авдеева, О. Князева, Т. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

**и программ и технологий, разработанных педагогическим коллективом детского сада:**

-программа патриотического воспитания дошкольников «Мой город»,

-программа для детей старшего дошкольного возраста «Давайте танцевать!» (ритмика и хореография),

-план работы по опытно – экспериментальной деятельности в лаборатории «Умный совёнок».

Вариативная часть программы представлена следующими видами непосредственно образовательной деятельности:

1.Театрализованная деятельность:

- в младших группах 10 минут в неделю;

- в средних группах по 20 минут в неделю;

- в старших группах по 25 минут в неделю;

- в подготовительных к школе группах 30 минут в неделю.

2. Ритмика и хореография:

- в старших группах по 50 минут в неделю;

- в подготовительных к школе группах по 1 часу в неделю.

3. Приобщение детей к истокам русской – народной культуры через изодеятельность

- в подготовительных к школе группах по 1 часу в месяц.

4.Патриотическое воспитание дошкольников через систему ознакомления с родным городом:

- в младших группах 10 минут в неделю;

- в средних группах по 20 минут в неделю;

- в старших группах по 25 минут в неделю;

- в подготовительных к школе группах 30 минут в неделю.

5.Познавательная деятельность (простейшие опыты и эксперименты по химии и физике):

- в старших группах по 25 минут в неделю;

- в подготовительных к школе группах 30 минут в неделю.

В дошкольных группах одно занятие по физической культуре вынесено за рамки занятия и проводится на улице в форме подвижных и спортивных игр.

Коррекционно-диагностическую деятельность осуществляет педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог.

В дошкольных группах непосредственно образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 1 июня.

Следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как:

-в группах раннего возраста: 100% - 0%;

-в младших группах: 80% - 20%;

-в средних группах: 80% - 20%;

-в старших группах: 75% - 25%;

-в подготовительных к школе группах:75% - 25%.



-общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников.

**9. Программы, определяющие содержание образования в ДОУ:**

№ п/п	Наименование образовательной программы	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок освоения	Группы
1.	Комплексные: Программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)	Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет	Группы раннего возраста, все группы (художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность, продуктивная деятельность: лепка, аппликация)
2.	Программа «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычова)	Образовательная программа дошкольного образования	4 года	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
3.	Дополнительные: Н.Ф. Сорокина «Театр-Творчество-Дети»	Художественно-эстетическое развитие	4 года	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
3.1	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»	Художественно-эстетическое, физическое развитие	2 года	Старшие и подготовительные к школе группы
3.2	Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Компенсирующая направленность	1 год 2 года	Средняя группа (кружок «Звукочок») Старшая, подготовительная к школе группы
3.3	Л.П. Гладких	Социально – личностное развитие	2 года	Старшие и подготовительные к школе группы
3.4	Т.В.Королёва «Занятия по рисованию с детьми 6 – 7 лет».	Художественно-эстетическое развитие	1 год	Подготовительные к школе группы
3.5	Н. Авдеева, О. Князева, Т. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	ОБЖ	5 лет	Все возрастные группы
3.6	Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой и др.;	Коррекционная, социально - коммуникативная направленность	4 года	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы



3.7	С.А. Козлова «Я – человек» - программа социального развития ребёнка	Коррекционная, социально - коммуникативная направленность	2 года	Старшие и подготовительные к школе группы
-----	---	---	--------	---

Качество осуществления воспитательно-образовательного процесса прослеживается через мониторинг. Согласно годового плана работы МБДОУ «Детский сад «Теремок» на 2017-2018 уч. год и на основании заявления родителей (законных представителей) в мае 2018 г. под наблюдением педагога – психолога воспитателями подготовительных к школе групп, педагогами дополнительного образования, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проведена психолого – педагогическая диагностика уровня освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

Анализ качества усвоения детьми отдельных разделов программы позволяет сделать вывод о высоких результатах, показанных детьми по художественно-эстетическому, физическому развитию, интеллектуальному и социально - коммуникативному развитию.

Вывод: Программный материал усвоен детьми по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. Выпускники хорошо освоили образовательную программу детского сада, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым государственным образовательным стандартом к дошкольникам. В ДОУ созданы условия для реализации Программы, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психологическое развитие детей подготовительных к школе групп соответствует возрастной норме. Все дети готовы к регулярному школьному обучению.

Таким образом, можно сделать вывод: в детском саду воспитательно-образовательная работа осуществляется на высоком уровне. Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для игр детей, самостоятельной деятельности, непосредственно образовательной деятельности. В ДОУ большое внимание уделяется творческому развитию каждого ребенка. Дети на бесплатной основе занимаются ритмикой и хореографией, изобразительной деятельностью, в театральной студии «Светлячок». В своей работе педагоги детского сада используют ИКТ, проектный метод работы, музейную технологию; строят воспитательно-образовательную работу на основе личностно-ориентированного подхода. Оценка индивидуального развития проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В конце дошкольного образования используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводит педагог - психолог. Педагогический мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной Программы Учреждения по всем образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО). В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей.

### **10.Взаимодействие с семьями воспитанников**

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. Педагогический коллектив детского сада продолжает работать над созданием единого образовательного пространства детский сад – семья.

В работе с родителями (законными представителями) были поставлены и решались следующие задачи:

- активизация взаимодействия ДОУ и семьи;
- выявление готовности семьи к активному взаимодействию с МБДОУ «Детский сад «Теремок» на основе социально-педагогической и психологической диагностик;
- включение семьи в воспитательно-образовательный процесс с учётом социальных запросов

родителей (законных представителей);

-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) путём их просвещения в области правовых знаний;

-взаимодействие ДООУ и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников;

-пропаганда семейных ценностей как фактор укрепления детско-родительских отношений;

-обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) в условиях работы клуба «Здоровый малыш»;

-формирование компетентности родителей (законных представителей) в области здоровьесформирующих технологий;

-укрепление детско-родительских отношений посредством активных форм взаимодействия ДООУ с семьёй;

-психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей);

-установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

Анализируя итоги работы педагогического коллектива с родителями за 2017– 2018 учебный год, необходимо отметить, что поставленные задачи выполнены.

Работа с родителями велась согласно годовому плану работы ДООУ, планам работы узких специалистов и календарных планов воспитателей групп.

В детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа педагогов ДООУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Изучая анализ работы с родителями (законными представителями), сделанный воспитателями групп, анализируя работу в масштабе детского сада, можно отметить положительные аспекты в работе с семьёй; во взаимодействии с родителями педагоги обращают большое внимание на выявление потребностей семей воспитанников, родители всегда получают от педагогов максимально полную информацию о ребенке, педагогические советы по общению с ребенком, психологические консультации, рекомендации по проведению занятий с ребенком дома и т.д.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители (законные представители) из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателей, установилась атмосфера взаимоуважения.

Родители (законные представители) стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной.

Результатом может служить возросшая активность родителей, их заинтересованность в жизни детского сада. Это говорит о том, что педагогический коллектив детского сада осуществляет эффективную работу в системе «родители – ребенок – воспитатели», содействует развитию гармоничных детско – родительских отношений и повышению педагогической просвещенности родителей.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. В детском саду «Геремок» созданы условия, способствующие достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития детей в совместной деятельности ДООУ и семьи.

2. Обеспечение интегрированного, творческого подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания позволило создать во всех группах ДООУ единое образовательно-оздоровительное пространство детский сад - семья.

3. Необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей.

4. Продолжать тесно сотрудничать с семьями воспитанников, способствуя созданию единого образовательного пространства детский сад – семья.

5. Формировать уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

## 12. Основные сохраняющиеся проблемы и направления ближайшего развития

Подводя итоги работы можно сделать следующие выводы:

- в детском саду созданы комфортные условия для всестороннего развития каждого ребенка;
- ведется работа по выполнению задачи охраны жизни и здоровья детей;
- в детском саду совершенствуются формы работы с родителями, отслеживается уровень удовлетворенности родителями работой детского сада;
- работу педагогов отличает высокий профессионализм, творчество и активность;
- работу коллектива признать удовлетворительной.

**Вывод:** в соответствии с полученными данными, с целью создания условий для всестороннего развития и воспитания детей, на 2019-2023 гг. необходимо наметить следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка путём формирования осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности.

2. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и особые образовательные потребности возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

3. Оптимизация предметно - развивающей среды детского сада с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.

4. Создание условий для развития опытно - экспериментальной деятельности детей как основы интеллектуально - личностного, творческого развития.

## 13. Детский сад «Теремок» взаимодействует с различными структурами социума:

№	Название учреждения	Мероприятия	Результат
1	Городской музей	<ul style="list-style-type: none"><li>• экскурсии</li><li>• выставки</li></ul>	Эстетическое воспитание дошкольников. Развитие кругозора, ознакомление с искусством. Приобщение к искусству родного края Расширение кругозора и познавательной сферы детей
3	ДЮСШ	<ul style="list-style-type: none"><li>• экскурсии</li><li>• участие в спортивных мероприятиях</li><li>• выступления на выпускных вечерах</li></ul>	Приобщение к спорту. Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Физическое развитие детей, приобщение к здоровому образу жизни. Создание радостного настроения и положительных эмоций
4	Театр «Гном» (Дворец молодёжи)	<ul style="list-style-type: none"><li>• встречи с артистами театра</li><li>• посещение спектаклей</li></ul>	Знакомство с различными жанрами театрального искусства. Развитие творческих способностей детей, создание радостного настроения
5	Школа № 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• посещение уроков</li><li>• экскурсии</li><li>• совместные методические мероприятия</li><li>• дни открытых дверей</li></ul>	Знакомство, общение с первоклассниками и участие детей в мероприятиях школы и детского сада. Снижение уровня риска дезадаптации детей в школе.

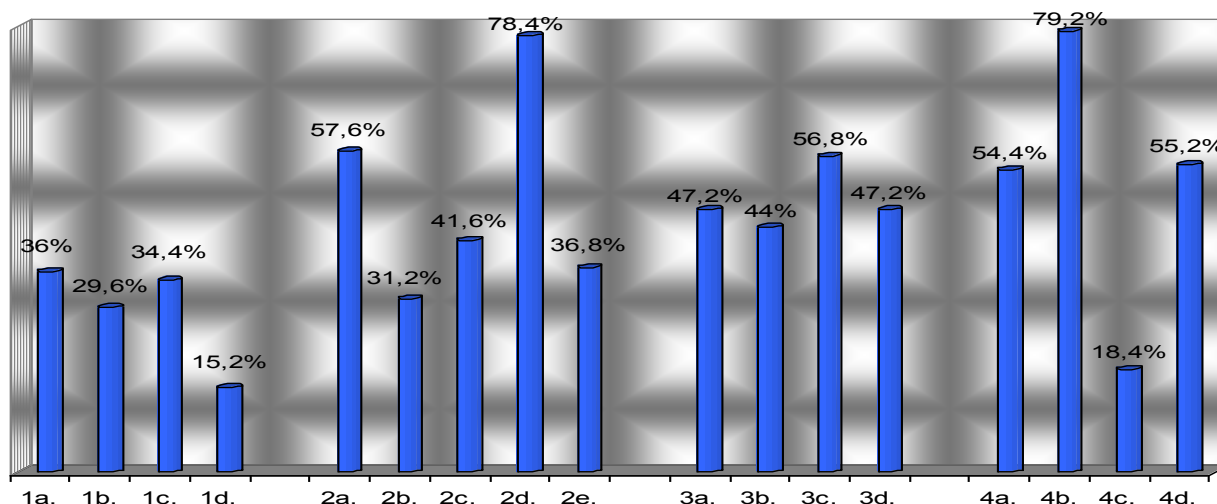
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания</li> </ul>	Повышение педагогической компетентности родителей, преимственность в обучении
6	МБОУ ДОД «ДДТ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии</li> <li>• совместные мероприятия</li> <li>• фестивали, конкурсы, выставки продуктов детского творчества</li> </ul>	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, развитие познавательного интереса у малышей, создание радостного настроения от общения со взрослыми
7	Городская детская библиотека. Центральная библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в городскую и детскую библиотеки</li> <li>• литературные встречи</li> <li>• тематические выставки</li> <li>• участие в праздниках</li> </ul>	Приобщение к литературе, знакомство с различными литературными жанрами и писателями. Развитие кругозора и познавательных способностей детей
8	ММС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение и внедрение передового педагогического опыта</li> <li>• информационно-методическое обеспечение инновационной деятельности</li> <li>• участие в аттестации ОУ</li> <li>• обучение, консультирование по вопросам курсовой подготовке</li> <li>• организация массовых мероприятий с педагогами</li> </ul>	Повышение квалификации педагогов, распространение передового педагогического опыта, участие в городских конкурсах
9	НОУ Детский центр им. Л. Венгера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы повышения квалификации педагогов</li> <li>• Снабжение методической литературой по программе «Развитие»</li> <li>• Коллективные просмотры занятий по программе «Развитие» с последующим анализом их авторами программы «Развитие»</li> <li>• Ответы авторов программы на возникающие вопросы по реализации программы.</li> </ul>	Повысилось качество образовательной работы с детьми. Детский сад полностью укомплектован методической литературой и пособиями по программе «Развитие»
10	МБУ «ГЦД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение спектаклей</li> <li>• участие в фестивалях, конкурсах</li> <li>• экскурсии</li> </ul>	Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников, Создание радостного настроения от общения с искусством. Развитие творческих способностей и исполнительского опыта дошкольников
11	Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М/осмотры специалистами</li> </ul>	Систематический контроль состояния здоровья детей; диспансеризация детей подготовительных групп
12	Детские сады города	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные соревнования, конкурсные мероприятия.</li> <li>• Обмен опытом, взаимопосещения.</li> </ul>	Повышение качества образовательного процесса

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические недели, круглые столы, семинары – практикумы</li> </ul>	
13	Музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии, посещение концертов.</li> <li>• Выступление учеников музыкальной школы в детском саду</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию воспитанников ДОУ педагогами ДМШ</li> </ul>	Развитие творческих способностей, познавательного интереса, эстетического вкуса у детей дошкольного возраста. Социализация
14	Православный центр при Храме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции «Твори добро».</li> </ul> Конкурсы чтецов, детских поделок, рисунков на православную тематику. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничные мероприятия с приглашением настоятеля Храма</li> </ul>	Духовно - нравственное воспитание

### Анализ анкетирования родителей д/с «Теремок».

Всего опрошено – 125 человек

октябрь 2018г.



<p><b>Чем вы руководствовались при выборе детского сада?</b></p> <p>1a. Детский сад рядом с домом (работой); 1b. Дали направление в Комитете по образованию; 1c. Рекомендовали знакомые, друзья; 1d. Воспитывался старший</p>	<p><b>Какие задачи, по вашему мнению, должен решать детский сад?</b></p> <p>2a. Подготовка детей к школе; 2b. Охрана и укрепление здоровья;; 2c. Развитие творческих способностей; 2d. Всестороннее развитие ребенка; 2e. Присмотр и уход.</p>	<p><b>Какие дополнительные услуги для вашего ребенка вы хотели бы получить?</b></p> <p>3a. Работа с одаренными детьми (изобразительная деятельность, интеллектуальное развитие, музыкальное развитие); 3b. Изучение английского языка; 3c. Хореография и ритмика; 3d. Театрализованная деятельность.</p>	<p><b>Вас лично удовлетворяет:</b></p> <p>4a. Присмотр и уход; 4b. Воспитательно-образовательная работа; 4c. Оздоровление; 4d. Развитие способностей, которые получает ваш ребенок в дошкольном учреждении.</p>
---	--	--	---

Таким образом, анализ образовательной ситуации показал:

- педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по развитию интеллектуальных и художественно-эстетических способностей дошкольников;
- есть признание и востребованность социума, образовательные запросы социума удовлетворяются;
- реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей;
- состояние материально-технической базы, уровня педагогического мастерства кадров, образовательной работы и достижения выпускников, позволяют говорить о превышении требований государственных образовательных стандартов.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

- Недостаточный уровень осведомленности родителей по формированию здорового образа жизни.
- Несмотря на внедрение современных технологий в практику работы МБДОУ, недостаточно используется игровая деятельность в жизни детей.
- Не в полную силу ведётся социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.
- Недостаточный уровень знаний и представлений детей о родном городе, о стране, в которой они живут.

#### **14. Контроль.**

Современный контроль в ДОУ является заключительной важной функцией управления. Но в сознании большинства внутрисадовый контроль воспринимается без особого понимания. Он воспринимается, как действие заставляющее защититься от внешних контролирующих инстанций и даже мешающих творческому росту образовательно-воспитательной деятельности. Современный контроль – это процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ.

#### **Информационно аналитическая справка по анализу деятельности ДОУ**

<b>Показатели эффективности</b>	<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели эффективности ДОУ за отчетный период 2017-2018.</b>
1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеется Подтвержденных жалоб от граждан нет.
2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ДОУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 90 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ - <b>100%</b> .
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на <b>98 %</b> .



<p>4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДООУ на основе независимой системы оценки образования</p>	<p>4.1. Участие ДООУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества ( добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.). 4.2. Внешнее представление участия ДООУ в независимых ( межотраслевых ) процедурах ( системах) оценки качества ( публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)</p>	<p>4.1. ДООУ имеет высокий рейтинг среди детских садов города. Педагогические достижения и опыт работы педагоги ДООУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах. 65 % педагогов имеют сертификаты.</p>
<p>5. Обеспечение доступности качественного образования</p>	<p>5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей. 5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. В контингенте: дети льготных категорий родителей – <b>3%</b>, дети – инвалиды – 4, дети ОВЗ – 1 5.2. 50 % педагогов владеют ИКТ. 35 % педагогов используют ИКТ в работе. 25 % педагогов имеют свой сайт в сети Интернет. На сайте учреждения от каждой группы есть своя страничка.</p>
<p>6. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы</p>	<p>6.1. Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, футбольное поле, физкультурный зал, тренажерный зал, зал для ритмики) и (или) создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.</p>	<p>6.1. В детском саду имеется физкультурная площадка, футбольное поле, физкультурный зал, тренажерный зал, зал для ритмики. - Учреждение имеет участок с игровым и спортивным оборудованием (отдельно стоящие детские комплексы), имеется спортивная площадка для проведения спортивных занятий на воздухе. - Созданы условия для различных видов двигательной активности детей в группах. Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения. Физкультурно - оздоровительная работа ведется ежедневно на протяжении всего периода работы учреждения. В дошкольном учреждении уровень заболеваемости ОРВИ ежегодно снижается.</p>

7. Создание условий для сохранения здоровья детей.	7.1. Сокращение коэффициента травматизма. 7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания . 7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.	7.1.Травм в ДОУ за отчетный период года нет. 7.2.100%. 7.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ снизился на 2,4 %.
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	8.1. Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности. 8.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОУ.	8.1.Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 8.2.В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.
9.Создание системы государственного общественного управления.	9.1.Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОУ по государственно – общественному управлению. 9.2.Представление опыта ДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.	9.1- В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. 9.2. В ДОУ создана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В ДОУ создана «дорожная карта» по доступной среде. 9.3. Специалисты ДОУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **Концепция развития МБДОУ**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (ООП), при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

### **Ценности ДОО**

- **Ребенок** как уникально развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности и способности.
- **Педагог** как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии.
- **Сотрудничество** между всеми участниками образовательного процесса как основа достижения успеха.
- **Качество** как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству.
- **Культура** организации как культура жизнедеятельности ДОО, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально педагогической средой, культура деловых и личных отношений.
- **Семья** как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней.
- **Школа** как заказчик личности выпускника

#### **Требования к педагогу:**

- Любовь к детям
- Профессионализм и компетентность
- Педагогический такт
- Самообразование и рефлексия
- Творческий подход
- Личностный потенциал

#### **Организация образовательной работы**

- Групповые и подгрупповые виды деятельности
- Индивидуальная работа
- Конструктивная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Экскурсии, прогулки

# Образ выпускника



Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

-*здоровье* - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии — положительная динамика;

-*коммуникативная компетентность* - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

-*физическая компетентность* - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

-*интеллектуальная компетентность* - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат,

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

-*любопытность* - исследовательский интерес ребенка;

-*инициативность и самостоятельность* - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

-*ответственность* - обязательство ребенка нести ответственность за проявление собственной личной инициативы;

-*произвольность* - соподчинение собственных мотивов и мотивов другие детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными, сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### РАЗДЕЛ 4

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ НА 5 ЛЕТ

<b>1. Воспитательно – образовательная деятельность</b>		
Физкультурно-оздоровительный блок	Интеллектуальный блок	Эстетический блок
<p>Задачи: охрана и укрепление здоровья, развитие физических качеств.</p> <p>Средства: эффективное закаливание, занятия физической культурой и ритмикой, минутки здоровья, физкультминутки на каждом занятии, спортивные развлечения и</p>	<p>Задачи: овладение способами мыслительной деятельности, развитие личностных качеств ребёнка.</p> <p>Содержание реализуется через освоение образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Средства: -развитие речи, художественная литература, обучение грамоте, познавательное чтение, обучение чтению, сенсорика, математика, логика, конструирование, развитие пространственных отношений,</p>	<p>Задачи: развитие творческих способностей, навыков художественной деятельности и культуры.</p> <p>Средства: изодеятельность, музыка, лепка, театрализованная деятельность, ритмика, выразительные движения</p>

подвижные игры, оздоровительный комплекс мероприятий. Организация доступной среды.	-развитие представлений о мире и о себе, -развитие экологических представлений.	
--	--	--

## **2. Поисковая деятельность**

Задачи: раскрытие творческого потенциала педагогов, стимулирование к развитию и самообразованию.

Изучение, внедрение и разработка педагогических технологий (проектная деятельность), пособий, методических рекомендаций. Предполагается глубокое изучение теории, актуальных проблем дошкольного воспитания и поиск.

## **3. Повышение квалификации педагогов.**

Формы:

- Курсы повышения квалификации
- Мастер-классы
- Тренинги
- Конференции, семинары, творческие отчёты
- Обмен опытом на педсоветах
- Изучение новинок и нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания
- Дискуссионные клубы
- Ярмарки педагогических идей
- Конкурсы в детском саду и городские
- Открытые просмотры педпроцесса
- Вебинары

## **4. Взаимодействие с родителями (иными законными представителями)**

Направлена на информирование содержания дошкольного образования, активное вовлечение родителей (иных законных представителей) в жизнь детского сада.

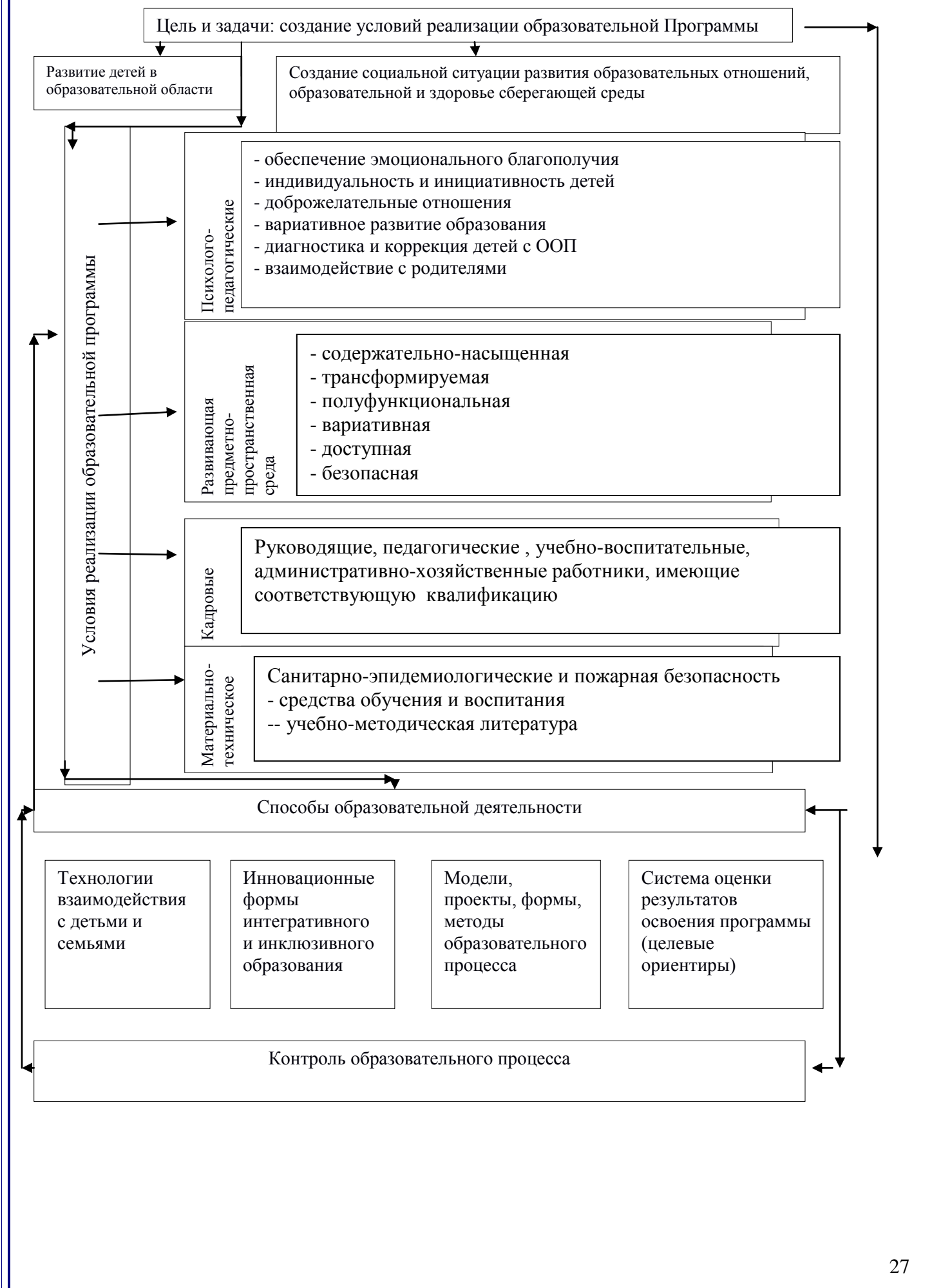
Поиск эффективных форм сотрудничества. Открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с успехами в развитии ребёнка.

## **5. Развитие материально-технической базы**

дальнейшее укрепление материально-технической базы ДОУ;  
улучшение предметно развивающей среды;  
обеспечение безопасности;  
устройство доступной среды образования.



## Модель развития ДОУ



## **РАЗДЕЛ 5**

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация Программы развития ДОУ на 2019-2023 гг. предполагает следующие результаты:

- достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников (20-25% – деятельность на высоком уровне, 40-50 % - деятельность на оптимальном уровне);
- реализация современных технологий обучения дошкольников;
- достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников (обучение 3% педагогов использованию ИКТ);
- физическое совершенствование дошкольников, формирование здорового образа жизни (разработка творческой группой проекта «Здоровый ребёнок»);
- укрепление и развитие материально-технической базы в направлении организации доступной среды для детей с разными возможностями.

## **РАЗДЕЛ 6**

### **ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **1.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**

- принятие решения о разработке программы;
- создание рабочей группы;
- изучение литературы по данной проблеме;
- проблемно – диагностический анализ состояния ДОУ;
- разработка Программы

#### **2.ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП:**

##### **2.1.Организация образовательного процесса**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Продолжать внедрять в образовательный процесс новые образовательные технологии, современные формы контроля знаний	2019-2023гг.	заведующий, зам. заведующего
2.	Активнее внедрять инновационные технологии, способствующие здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни, развитию личности дошкольника, патриотическому воспитанию	Постоянно	заведующий, зам. заведующего
3.	Разработка и реализация рабочих программ педагогов.	2019-2023гг.	зам. заведующего
4.	Психологическое сопровождение педагогического процесса, тренинги для воспитателей, младших воспитателей.	2019-2023гг.	педагог-психолог

## 2.2. Методическая деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Повышение статуса педагогического работника (участие в конкурсах и т.д.)	постоянно	заведующий, зам. заведующего
2.	Повышение квалификации педагогов	постоянно	заведующий
3.	Организация семинаров-практикумов, консультаций по вопросам обучения и воспитания	постоянно	зам. заведующего
4.	Проведение открытых мероприятий	по годовому плану	зам. заведующего, педагоги д/с
5.	Разработка учебных планов, учебных рабочих программ	2019-2023гг	заведующий, зам. заведующего, воспитатели
6	Оснащение методического кабинета по приоритетным направлениям развития детского сада	2019-2023гг	зам.заведующего
7.	Патриотическое воспитание	2020-2023гг	Творческое объединение

## 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития ДОУ за период действия Программы 2019-2023гг.

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1	Использование вариативных режимов	- Оздоровительный режим дня с рекомендациями по щадящему режиму дня; - основной режим дня – в общеразвивающих группах; - гибкий режим дня; - индивидуальный режим после перенесенных заболеваний.	зам. заведующего, воспитатели, педагоги-специалисты
2	Психологическое сопровождение развития ребенка	Создание психологически комфортного климата в ДОУ. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми. Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка. Медико-психологические консультации для родителей (иных законных представителей). Мониторинг 2 раза в год	Воспитатели, педагоги-специалисты, мед. работники
3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка		

3.1.	Оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия	Утренняя гимнастика. Физкультминутки . Динамические перемены. Физические упражнения после сна. Разные виды гимнастик: дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Игровые и спортивные упражнения на воздухе. Спортивные игры. Спортивные праздники . Подвижные игры на воздухе и в помещении. Спортивные досуги – 1 раз в месяц Дни здоровья – 2 раза в год	Зам. заведующего, воспитатели, инструктор по ф/к
3.2	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатели
4.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности; формирование основ безопасности жизнедеятельности	Воспитатели
5.	Оздоровительные и лечебно-профилактические		
5.1	Диспансеризация	Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами лечебного учреждения с последующим заключением педиатра. Полное обследование детей, поступающих в школу	Медицинские работники
5.2	Профилактические мероприятия	Группы общеобразовательные и комбинированные (ОВЗ): Комплексы профилактической гимнастики после сна – дорожка здоровья С - витаминизация Кислородные коктейли	Медицинские работники
5.3.	Коррекционные мероприятия	Коррекция речевых нарушений (коррекционные группы старшего возраста)	Учитель-логопед
6.	Организация питания	Разработка меню (с 12-ти часовым пребыванием): -для детей раннего возраста -для детей дошкольного возраста	Калькулятор, шеф-повар

7.	Оборудование медицинское и спортивное для физического развития детей	Увлажнитель, дезодоратор и ионизатор воздуха, приобретение пособий для профилактики плоскостопия, приобретение тонометров	Медицинские работники, инструктор ф/к, зам. заведующей
8.	Введение новых контрольных технологий	Организация проведения контроля за состоянием физического развития детей	Инструктор ф/к, зам. заведующей

### **3.ОБОБЩАЮЩИЙ** - мониторинг ожидаемых результатов:

- 1.В ДОУ созданы психолого-педагогические и социальные условия способствующие оздоровлению и развитию детей, в том числе детей с ООП.
- 2.В результате систематической психолого-педагогической и коррекционной работы раскрывается и развивается интеллектуально-личностный потенциал каждого воспитанника.
3. Воспитанники и выпускники ДОУ способны успешно адаптироваться в социальной среде, среди сверстников и взрослых.
- 4.С учетом специфики деятельности учреждения и особенностей контингента воспитанников разработана и реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- 5.Педагогическая и коррекционная деятельность осуществляется на основе разработанных специалистами ДОУ рабочих программ.
- 6.Взаимодействие с детьми в процессе непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности осуществляется на основе интеграции образовательного содержания.
- 7.Созданы условия для полноценного физического развития детей (с учетом состояния их здоровья и особых образовательных потребностей), для максимальной реабилитации, коррекции и компенсации двигательных возможностей воспитанников.
- 8.Разработан проект по патриотическому воспитанию.
9. Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность с использованием различных форм обучения.
10. Образовательная работа ведется с использованием современных образовательных программ, инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов.
11. Специалисты ДОУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях (внутри ДОУ, в городе, регионе).
12. Создана система взаимодействия ДОУ и семьи.
13. Родители (иные законные представители) принимают активное участие в жизни детского сада.
- 14.Активизировалось общение персонала детского сада и родителей, потенциальных потребителей образовательных, оздоровительных, коррекционных и консультативных услуг ДОУ в сети интернет через официальный сайт учреждения.
15. Созданы условия для дальнейшего развития учреждения по пути инноваций, интегративного и инклюзивного образования: оборудовано образовательное пространство для маломобильных воспитанников.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета  
по образованию Администрации  
муниципального образования  
«город Десногорск»  
Смоленской области

\_\_\_\_\_ Т.В.Токарева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Теремок»

\_\_\_\_\_ Т.И.Родивилова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

#### **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019



